

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 Древнегерманский

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмина Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «23» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам
 - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
 - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знает и понимает: взаимосвязь культуры, природы, общества и человека, историческое, культурное и литературное наследие стран изучаемого языка
		Умеет (способен продемонстрировать): объяснять взаимосвязь языка и культуры и истории народа, значение изучения истории языка для понимания роли и места языка в культурном наследии народа
		Владет: навыками ретроспективного, системного, синхронистического, диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов, навыками анализа текстов памятников мировой зарубежной литературы
	ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает и понимает: актуальные аспекты изучения проблемы в рамках своей предметной области
		Умеет (способен продемонстрировать): оценить качество исследования в определенной области лингвистики
		Владет: Владеть методикой логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	7
1	Древние языки и культуры	+	
2	История языка и введение в спецфилологию		+

ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Межъязыковое посредничество в инклюзивном образовании"			+	+		
2	Введение в теорию межкультурной коммуникации				+		
3	История языка и введение в спецфилологию					+	
4	Основы теории первого иностранного языка	+	+	+	+		
5	Преддипломная практика						+
6	Реферирование и редактирование текста			+	+		
7	Теория перевода и психолингвистические основы переводческой деятельности			+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Древнегерманский» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Древнегерманский» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Исторические сведения о готах. Письменные памятники на готском языке.	4	4	8	Реферат
2	Древнегерманские племена и их языки	4	4	8	Опрос
3	Фонемный состав готского языка. Алфавит. Правила чтения.	4	4	8	Опрос
4	Имя существительное в готском языке. Особенности склонения существительного..	4	4	8	Реферат
5	Морфологические классы глаголов в готском языке. Парадигма флексий в спряжении глаголов в готском языке.	4	4	8	Реферат

6	Имя прилагательное в готском языке	3	3	8	Опрос
7	Служебные слова в готском языке.	3	3	8	Опрос
8	Структура простого предложения в готском языке.	4	4	10	Реферат
9	Типы сложноподчиненных предложений в готском языке.	4	4	10	Опрос

Тема 1. Исторические сведения о готах. Письменные памятники на готском языке. (ОК-5)

Лекция.

Готы как представители восточногерманской группы племен. Язык готов – древнейший из письменно зафиксированных германских языков. Место обитания готов в эпоху Тацита (1в.н.э.). Языковые единицы, подтверждающие место обитания готов (Scandza, и др.). Начало великого переселения народов около середины 2 века. Образование королевства готов на берегах Азовского и Черного морей, в низовьях Дона и по Днестру. Нашествие гуннов в 4в. Дальнейшая судьба вестготов и остготов. Письменные памятники на готском языке. Роль Вульфила в переводе Библии (Серебряного кодекса).

Практическое занятие.

Обсуждение материала лекции. Подготовка сообщений об истории готов и гуннов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов и докладов на темы:

1. Характерные особенности германских языков в области фонетики.
2. Германские племена, их классификация, письменность, памятники письменности.
3. Характерные особенности германских языков в области грамматики.
4. Памятники письменности готов (по выбору учащегося).

Тема 2. Древнегерманские племена и их языки (ПК-27)

Лекция.

Плиний Старший и первая классификация древнегерманских племен (этническая). Классификация древнегерманских племенных языков (языковая), три основные группы: восточная, северная, западная. Германские языки в дописьменный период. Германские заимствования в финском языке. Германские заимствования в сочинениях римских авторов.

Практическое занятие.

Практические задания.

Прочтите вслух следующие предложения и назовите фонетические явления в выделенных словах:

1. Þār wæron sume of ðām bocerum sittende, and on heora heortum þencende.

2. Caedmon's Hymn

Nū sculon herigean heofonrīces weard,

meotodes meahte and his mōdgebanc,

weorc wuldorfæder, swa hē wundra gehwæs,

ēce drihten, ōr onstealde.

Hē ærest scēop eorðan bearnum

heofon to hrōfe, hālig scyppend;

þā middangeard moncynnes weard,

ēce drihten, æfter tēode

fīrum foldan, frēa ælmihtig

3. Wið sūðan þon Sciringesheal fylð swyðe mycel sæ up in on þæt lond. Sēo sæ is brādre þonne ænig man ofersēon mæge, and is Gotland on ððre healfe ongean...

4. And ealle ðā hwīle hē sceal seglian be lande.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов и докладов на темы:

Особенности дописьменного периода групп германских племен.

Германские заимствования

Тема 3. Фонемный состав готского языка. Алфавит. Правила чтения. (ОК-5)

Лекция.

Особенности формирования готского алфавита на основе греческого языка. Влияние рунической письменности и латинского языка. Общая характеристика фонемного состава. Консонантизм готского языка. Вокализм. Специфика дифтонгов. Краткие правила чтения готских букв.

Практическое занятие.

1. Фонетические особенности готского языка.
2. Орфографические особенности готского языка.

Практические задания:

I. Прочтите и переведите данные предложения, выделите в словах флексии и объясните их роль в организации предложения.

1. Þa ārleasan læddon þone gelēaffullan cyning tō ānum eorð-fæstan treowe and tigdon hine þær-tō mid heardum bendum.
2. Ohthere sæde his hlāforde Ælfrēde cyninge þæt hē ealra Norðmanna nōrðmest būde.

Задания для самостоятельной работы.

Прочтите отрывок из Евангелия (Марк, 2), переведите его и сделайте морфологический разбор выделенных имен существительных.

And eft æfter dagum hē ēode into Cafarnaum, and hit wæs ge-hyred þæt hē wæs on hūse.

And manega togædere cōmon and hē tō heom spræc.

And hī cōmon ānne laman tō him berende, þone fēower men bæren.

And þā hī nē mihton hine inbringan for þære manigu hī openodon þōne hrōf þār sē hælend wæs; and hī þā in-asendan þæt bed þē sē lama on læg.

Sōþlice ðā sē hælend geseah heora gelēafan, hē cwæð to þām laman: Sunu, þē synt þīne synna forgyfene.

Þār wæron sume of ðām bocerum sittende, and on heora heortum þencende.

Hwī spycð þes þus, hē dysegað; hwā mæg synna forgyfan būton god āna.

Тема 4. Имя существительное в готском языке. Особенности склонения существительного.. (ПК-27)

Лекция.

Морфологическая структура имени в готском языке. Роль основообразующего суффикса в дифференциации типов склонения. Гласные основы и особенности парадигмы склонения существительных с гласными основами. Согласные основы, парадигма флексий имен с согласными основами. Тенденции развития омонимичных форм в различных типах склонения.

Практическое занятие.

1. Склонение имен существительных.
4. Морфологические особенности имен в древнегерманском языке.

Практические задания:

- I. Поставьте имя прилагательное в соответствующем падеже.

þæt wēst... land
 þy betst... lēoþe
 tō ānum eorð-fæst... treowe
 þone gelēaffull... cyning
 on þissum ylc... gēare

gōd... cyning
 on ān... monðe
 ælc... dæge
 hæfde ambyr... wind
 eal... cyninga cyning

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов по темам лекции и практического занятия

Прочтите и переведите отрывки из Англосаксонской хроники. Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

- 1 1. A. 893. Hēr on þysum gēare fōr sē micla here, þe wē gefyrn ymbe spræcon, eft of þæm ēastrīce westweard tō Bunnan[i], ond þær wurdon gescipode swā þæt hīe āsettan him on ānne siþ ofer mid horsum mid ealle; ond þā cōmon ūp on Limene[ii] mūþan mid CCL hunde scipa.
- 2 2. A. 1013. On ðam æftran gēare þe sē arcebiscop wæs gemartyrod, sē cyning gesette Lyfine biscop tō Cantwarabyrig tō ðam arcestole; and on þissum ylcan gēare, tōforan þam mōnðe Augustus cōm Swegen cyning mid his flotan tō Sandwic, and wende þā swīðe raðe abūtan Ēastenglum into Hundra mūþan.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения

Текст изменения

Протокол заседания кафедры

№

дата

2018-2019 учебный год

1

2019-2020 учебный год

1

2020-2021 учебный год

1

2

3

Тема 5. Морфологические классы глаголов в готском языке. Парадигма флексий в спряжении глаголов в готском языке. (ОК-5)

Лекция.

Грамматические категории глагола и способы их выражения. Общая классификация готского глагола: деление на сильные, слабые, неправильные (претерито-презентные глаголы). Роль аблаута в классификации сильных глаголов. Понятие редупликации. Классификация редуплицирующих глаголов. Роль основообразующего суффикса в образовании классов слабых глаголов. История формирования претерито-презентных глаголов.

Понятие тематического и атематического спряжения в германских языках. Парадигма флексий сильных глаголов в презенсе и претерите индикатива. Парадигма флексий сильных глаголов в презенсе и претерите оптатива. Парадигма флексий слабых глаголов в презенсе и претерите индикатива и оптатива. Особенности спряжения готских глаголов в медиопассиве.

Практическое занятие.

1. Глагольные категории в готском языке.
2. Классы сильных глаголов в готском языке.
3. Классы слабых глаголов в готском языке.
4. Спряжение сильных и слабых глаголов.
5. Спряжение претерито-презентных и неправильных глаголов.
6. Аналитические глагольные конструкции в готском языке.
7. Неличные формы глагола.

Задания для самостоятельной работы.

Прочитайте и переведите текст о путешествии Вульфстана, сделайте морфологический разбор выделенных глаголов.

1. Þæt Estland is swyðe mycel, and þær bið swyðe manig burh and on ælcere byrig bið cyning, and þær bið swyðe mycel hunig, fiscāð; and sē cyning and þā ricostan men drincað myran meolc and þā unspedigan and þā þēowan drincað mede. Þær bið swyðe mycel gewinn betwēonan him; and ne bið ðær nænig ealo gebrowen mid Estum, ac þær bið medo genoh.
2. And þær is mid Estum þēaw, þonne þær bið man dēad, þæt hē līð inne unforbærned mid his māgum and freondum monað, gē hwīlum twegen and þā kyningas, and þā ōðre hēahðungene men swā micle leng swā hī māran spēda habbað; hwīlum healf gēar þæt hī bēoð unforbærned and licgað būfan eorðan on hyra hūsum, and ealle þā hwīle þe þæt lic bið inne, þær sceal bēon gedrync and plega, oð þone dæg þe hī hine forbærnað.

Тема 6. Имя прилагательное в готском языке (ПК-27)

Лекция.

Склонение имен прилагательных. Слабое, и сильное склонение. Образование степеней сравнения в готском языке. Употребление слабой и сильной форм прилагательных.

Практическое занятие.

Склонение имен прилагательных. Слабое, и сильное склонение. Образование степеней сравнения в готском языке. Употребление слабой и сильной форм прилагательных.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов и докладов по теме занятия

Тема 7. Служебные слова в готском языке. (ОК-5)

Лекция.

Генетическая связь предлогов с наречиями. Классификация предлогов в зависимости от управления: предлоги дательного, родительного, винительного падежа. Союзы, выражающие сочинительную связь, союзы, выражающие подчинительную связь; союзы, выражающие сочинительную и подчинительную связь (полифункциональные союзы).

Практическое занятие.

Практические задания:

I. Определите значение следующих префиксальных образований:

- a) gān – āgan, begān, foregān, ofergān, gegān, ūtgān, wiþgān.
- б) faran – āfaran, tōfaran, forfaran, forþfaran, gefaran, offaran.
- в) gietan – begietan, forgietan, ongietan, undergietan

II. Определите способ словообразования указанных слов. В словах, образованных путем аффиксации, назовите аффиксы и их значение.

synfull, scyppend, onginnan, allmihtig, cynedōm, burhware, ālecgan, sūðewearde, hēahðungen, Oxenford, brædu, drēamlēas, frēondlice, foreweard, frīð, gelēafa, mōdgeþanc, hūsewīf, holmweg, horsian, inbringan, leornung, londlēod, mildheortnisse, unspēdig, unforbærned, weorðlic, Englisc, bōcere, lytling, gōdspell, prēnes, ondrædan, Sunnandæg, Englelond, middanwinter, nēahbūr, Winnceaster.

Задания для самостоятельной работы.

Прочтите и переведите отрывок из Англосаксонской хроники о нашествии короля Свейна в 1013 году. Укажите способ образования выделенных слов. Найдите полифункциональные единицы.

1. Þā wende Swegen cyng þanon tō Wealingforda, and swā ofer Temese westweard tō Baþan and sæt ðær mid his fyrde. And com Æþelmær ealdorman yder, and ðā westernan þegenas mid him, and būgon ealle to Swegene, and hī gisludon. Þā hē ðus gefaren hæfde, wende þā norðweard tō his scipum, and eal þēodscype hine hæfde þā for fulne cyng; and sēo buruhwaru æfter ðam on Lundene bēah and gislude, forðon hī ondrēdon þæt hē hī fordōn wolde.

2. Þā wæs sē cyning Æþelrēd sume hwīle mid þām flotan, þē on Temese læg, and sēo hlæfdige gewende þā ofer sæ tō hire brēðer Ricarde, and sē cyning gewende þā fram ðām flotan tō þām middanwintra tō Wihltlande, and wæs ðær þā tīd; and æfter þære tīde wende ofer ðā sæ tō Ricarde and wæs þær mid him oþ þone byre þæt Swegen wearð dēad.

Тема 8. Структура простого предложения в готском языке. (ПК-27)

Лекция.

Основные признаки простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Особенности порядка слов в простом предложении. Синтаксические обороты: 1) Абсолютные конструкции дательного, винительного, именительного падежей; 2) Конструкция с accusativus cum infinitivo.

Практическое занятие.

Основные признаки простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Особенности порядка слов в простом предложении. Синтаксические обороты: 1) Абсолютные конструкции дательного, винительного, именительного падежей; 2) Конструкция с accusativus cum infinitivo.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов и докладов на темы:

1. Структура простого предложения в готском языке.
2. Синтаксические падежные конструкции в готском языке.

Тема 9. Типы сложноподчиненных предложений в готском языке. (ПК-27)

Лекция.

Понятие сложноподчиненного предложения. Типы связей подчиненного предложения с главным: служебные слова в функции союзов, союзы, наречия. Синонимия и многозначность подчинительных языковых средств. Основные типы придаточных предложений: придаточные – подлежащные, придаточные –определительные, придаточные-дополнительные, причины, условия, времени, места. Особенности употребления форм наклонения в придаточных предложениях.

Практическое занятие.

Понятие сложноподчиненного предложения. Служебные слова.

Виды придаточных предложений: придаточные – подлежащные, придаточные –определительные, придаточные-дополнительные, причины, условия, времени, места.

Особенности употребления форм наклонения в придаточных предложениях.

Задания для самостоятельной работы.

Прочтите и переведите отрывок из поэмы "Брут" Лайамона (1255 г., северный диалект). Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

After Hely king hadde þis lond Lud his sone swiþe long.

þes was swiþe strong king. and onimete kene.

and he was swiþe riche for reades he louede.

He verde ouer al his kinelond; and makede ech borh strong.

castles makede Lud þe king ac Londene he louede þorh alle þing.

Þe get þat Lud king hadde þis lond; Londene hehte Trinauant.

and of castles nas þar noþing; bote þe tur þat makede Belyn king.

alse þes bock telleþ; bi-fore in his spelle.

Lud king makede þane wal; aboute Londene oueral.

þat euere subþe haueþ i-last; and so he wole longe

He lette bulde þe halles swiþe wel mid alle.

he hehte echne riche man; þat he his heahte dealde atwo

and neme þat halfen dele; and god woning him makede.

and alle þe onstrong men; þane borh he dude wiþ-houte.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Исторические сведения о готах. Письменные памятники на готском языке.	Реферат	3	<p>3 балла - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Древнегерманские племена и их языки	Опрос	4	<p>Опрос предполагает устный ответ на вопросы по теме семинара.</p> <p>4 балла- студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, ответ баллами не оценивается.</p> <p>Выполнение практических заданий:</p> <p>4 балла - в целом соблюдены правила чтения, соответствующие историческому периоду, к которому относится текст (допускаются 1-2 ошибки); перевод текста в целом правильно передает смысл оригинала, языковые явления идентифицированы правильно, их анализ выполнен грамотно (допускаются 1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - допущены 3-4 произносительные ошибки при чтении текста определенного исторического периода, перевод текста в основном передает смысл оригинала, но содержит несколько фактических ошибок, студент правильно идентифицирует лишь часть языковых явлений (60-70%), допущены ошибки в их анализе.</p> <p>Если произношение слов при чтении в значительной степени искажено, в переводе содержатся серьезные ошибки, искажающие смысл текста, студент не умеет выявить в тексте характерные для данного исторического периода языковые явления, испытывает значительные трудности при анализе данных явлений, ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Фонемный состав готского языка. Алфавит. Правила чтения.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает устный ответ на вопросы по теме семинара.</p> <p>4 балла- студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, ответ баллами не оценивается.</p> <p>Выполнение практических заданий:</p> <p>4 балла - в целом соблюдены правила чтения, соответствующие историческому периоду, к которому относится текст (допускаются 1-2 ошибки); перевод текста в целом правильно передает смысл оригинала, языковые явления идентифицированы правильно, их анализ выполнен грамотно (допускаются 1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - допущены 3-4 произносительные ошибки при чтении текста определенного исторического периода, перевод текста в основном передает смысл оригинала, но содержит несколько фактических ошибок, студент правильно идентифицирует лишь часть языковых явлений (60-70%), допущены ошибки в их анализе.</p> <p>Если произношение слов при чтении в значительной степени искажено, в переводе содержатся серьезные ошибки, искажающие смысл текста, студент не умеет выявить в тексте характерные для данного исторического периода языковые явления, испытывает значительные трудности при анализе данных явлений, ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Имя существительное в готском языке. Особенности склонения существительного..	Реферат	10	<p>Выступление с рефератом:</p> <p>10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Морфологические классы глаголов в готском языке. Парадигма флексий в спряжении глаголов в готском языке.	Реферат	10	<p>Выступление с рефератом:</p> <p>10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Имя прилагательное в готском языке	Опрос	4	<p>Опрос предполагает устный ответ на вопросы по теме семинара.</p> <p>2 балла - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, ответ баллами не оценивается.</p> <p>Выполнение практических заданий:</p> <p>2 балла - в целом соблюдены правила чтения, соответствующие историческому периоду, к которому относится текст (допускаются 1-2 ошибки); перевод текста в целом правильно передает смысл оригинала, языковые явления идентифицированы правильно, их анализ выполнен грамотно (допускаются 1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - допущены 3-4 произносительные ошибки при чтении текста определенного исторического периода, перевод текста в основном передает смысл оригинала, но содержит несколько фактических ошибок, студент правильно идентифицирует лишь часть языковых явлений (60-70%), допущены ошибки в их анализе.</p> <p>Если произношение слов при чтении в значительной степени искажено, в переводе содержатся серьезные ошибки, искажающие смысл текста, студент не умеет выявить в тексте характерные для данного исторического периода языковые явления, испытывает значительные трудности при анализе данных явлений, ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Служебные слова в готском языке.	Опрос(контрольный срез)	10	<p>Опрос предполагает устный ответ на вопросы по теме семинара.</p> <p>2 балла - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>1 балл - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, ответ баллами не оценивается.</p> <p>Выполнение практических заданий:</p> <p>2 балла - в целом соблюдены правила чтения, соответствующие историческому периоду, к которому относится текст (допускаются 1-2 ошибки); перевод текста в целом правильно передает смысл оригинала, языковые явления идентифицированы правильно, их анализ выполнен грамотно (допускаются 1-2 ошибки).</p> <p>1 балл - допущены 3-4 произносительные ошибки при чтении текста определенного исторического периода, перевод текста в основном передает смысл оригинала, но содержит несколько фактических ошибок, студент правильно идентифицирует лишь часть языковых явлений (60-70%), допущены ошибки в их анализе.</p> <p>Если произношение слов при чтении в значительной степени искажено, в переводе содержатся серьезные ошибки, искажающие смысл текста, студент не умеет выявить в тексте характерные для данного исторического периода языковые явления, испытывает значительные трудности при анализе данных явлений, ответ баллами не оценивается.</p> <p>Тестирование - тест включает в себя 20 вопросов на множественный выбор.</p> <p>10 баллов – более 95 % правильных ответов 9 баллов – 90-95 % 8 баллов – 80-89 % 7 баллов – 70-79 % 6 баллов – 60-69 % 5 баллов – 50-59 % 4 балла – 40-49 % 3 балла – 30-39 % 2 балла – 20-29 % 1 балл – 10-19 %</p>
----	----------------------------------	--------------------------------	----	---

8.	Структура простого предложения в готском языке.	Реферат(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>7 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>5 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Типы сложноподчиненных предложений в готском языке.	Опрос	5	<p>Опрос предполагает устный ответ на вопросы по теме семинара.</p> <p>5 баллов - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>3 балла- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы		10	начисляются за активность на занятиях
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Древнегерманские племена и их языки

1. Плиний Старший и первая классификация древнегерманских племен (этническая)..
2. Классификация древнегерманских племенных языков (языковая), три основные группы: восточная, северная, западная.
3. Германские языки в дописьменный период.
4. Германские заимствования в сочинениях римских авторов.

Тема 3. Фонемный состав готского языка. Алфавит. Правила чтения.

1. Особенности формирования готского алфавита на основе греческого языка.
2. Влияние рунической письменности и латинского языка.
3. Общая характеристика фонемного состава готского языка.
4. Консонантизм и вокализм готского языка.
5. Специфика дифтонгов. Краткие правила чтения готских букв.

Тема 6. Имя прилагательное в готском языке

1. Склонение имен прилагательных.
2. Слабое, и сильное склонение.
3. Образование степеней сравнения в готском языке.
4. Употребление слабой и сильной форм прилагательных

Тема 7. Служебные слова в готском языке.

1. Генетическая связь предлогов с наречиями.
2. Классификация предлогов в зависимости от управления: предлоги дательного, родительного, винительного падежа.
3. Союзы, выражающие сочинительную связь, союзы, выражающие подчинительную связь; союзы, выражающие сочинительную и подчинительную связь (полифункциональные союзы).

Тема 9. Типы сложноподчиненных предложений в готском языке.

1. Понятие сложноподчиненного предложения.
2. Типы связей подчиненного предложения с главным: служебные слова в функции союзов, союзы, наречия.
3. Синонимия и многозначность подчинительных языковых средств.
4. Основные типы придаточных предложений: придаточные — подлежащные, придаточные —определятельные, придаточные-дополнительные, причины, условия, времени, места.
5. Особенности употребления форм наклонения в придаточных предложениях.

Реферат

Тема 1. Исторические сведения о готах. Письменные памятники на готском языке.

Темы рефератов:

1. Письменные памятники на готском языке.
2. Места обитания готов.
3. Жизненный путь Вульфилы и его роль в распространении христианства.
4. В чем состоит взаимосвязь древнегерманского с другими науками.
5. Роль готского языка в современной науке.
6. Классификация древнегерманских племен (этническая и культурная).
7. Классификация древнегерманских племенных языков (языковая), три основные группы: восточная, северная, западная.
8. Письменные источники на готском языке.
9. Германские заимствования в сочинениях римских, славянских и греческих авторов.

Тема 4. Имя существительное в готском языке. Особенности склонения существительного..

Темы рефератов:

1. Морфологическая структура имени в готском языке.
2. Основообразующие суффиксы в дифференциации типов склонения.
3. Гласные основы и особенности парадигмы склонения существительных с гласными основами
4. Согласные основы, парадигма флексий имен с согласными основами.
5. Тенденции развития омонимичных форм в различных типах склонения.

Тема 5. Морфологические классы глаголов в готском языке. Парадигма флексий в спряжении глаголов в готском языке.

Темы рефератов:

1. Грамматические категории глагола и способы их выражения.
2. Деление готских глаголов на сильные, слабые, неправильные (претерито-презентные глаголы).
3. Роль аблаута в классификации сильных глаголов.
4. Понятие редупликации. Классификация редуплицирующих глаголов.

Тема 8. Структура простого предложения в готском языке.

Темы рефератов:

1. Основные признаки простого предложения.
2. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Особенности порядка слов в простом предложении.
4. Синтаксические обороты: 1) Абсолютные конструкции дательного, винительного, именительного падежей; 2) Конструкция с *accusativus cum infinitivo*.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-5, ПК-27)

Особенности словопроизводства в готском языке (суффиксация, префиксация, словосложение).

Синтаксические традиции в готском языке: структура простого предложения.

Употребление опатива в подчиненном предложении в готском языке.

Типы сложноподчиненных предложений в текстах готского языка.

Служебные слова в готском языке.

Исторические сведения о древних германцах. Классификация древних германцев.

Исторические сведения о древних готах. Причины исчезновения восточногерманской группы племен с исторической арены.

Межкультурные контакты готов и римлян. Влияние римской традиции на образ жизни готов.

4. Руническая письменность.

Особенности формирования готского алфавита. Письменные памятники на готском языке.

Общеиндоевропейские черты германских языков в области фонетики, морфологии и лексики.

Исторические типы чередования гласных корня в германских языках (Аблаут, умлаут, преломление).

Первое передвижение согласных и его причины. Закон Вернера.

Краткая характеристика фонетической системы готского языка.

Морфологическая структура слова в готском языке. Грамматические категории существительного.

Особенности склонения существительных в готском языке (гласные основы)

Особенности склонения существительных в готском языке (согласные основы)

Классификация сильных глаголов по аблауту в готском языке.

Редупликация в языке. Классификация редуплицирующих глаголов в готском языке.

Классификация слабых глаголов в готском языке.

Типовые задания для экзамена (ОК-5, ПК-27)

1. Прочитайте текст вслух в соответствии с правилами чтения указанного исторического периода и переведите его.
2. Проанализируйте фонетические изменения в выделенных словах.
3. Сделайте морфологический разбор выделенных слов.
4. Сделайте этимологический и словообразовательный анализ выделенных слов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний взаи-мосвязи культуры, природы, общества и человека, исторического, культурного и литературного наследия стран изучаемого языка. Умеет аргументированно объяснять взаимосвязь языка и культуры и истории народа, значение изуче-ния истории языка для понимания роли и места языка в культурном наследии народа. Способен на высоком уровне анализировать лингвистические особенности памятников письмен-ности различных исторических периодов развития английского языка. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-27	Демонстрирует высокий уровень способности оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-5	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний взаимосвязи культуры, природы, общества и человека, исторического, культурного и литературного наследия стран изучаемого языка. Умеет аргументированно объяснять взаимосвязь языка и культуры и истории народа, значение изучения истории языка для понимания роли и места языка в культурном наследии народа. Способен на достаточно высоком уровне анализировать лингвистические особенности памятников письменности различных исторических периодов развития английского языка, но допускает незначительные погрешности.
	ПК-27	Демонстрирует достаточно высокий уровень способности оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний об исторических этапах развития английского языка. Плохо понимает общественно-исторические и языковые факторы, определяющие логику развития английского языка. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-27	Демонстрирует недостаточно высокий уровень способности оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний об исторических этапах развития английского языка. Не знает общественно-исторические и языковые факторы, определяющие логику развития английского языка. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-27	Не способен адекватно оценить качество исследования в данной предметной области, не умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванов А. В. История германских языков: тесты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453046>
2. Блинов А. В. Готский язык : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450271>

6.2 Дополнительная литература:

1. Красухин К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию : краткий очерк : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2016. - 100 с.
2. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Древнегерманский язык. 2 курс : УМК: спец.: "Филология": специализации: нем. яз. и литература, англ. яз.; англ. яз. и литература, нем. яз.; англ. яз. и литература, фр. яз.. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Гухман М.М. Готский язык : [учеб. пособие]. - Изд. 3-е. - М.: [Изд-во ЛКИ], [200. - 288 с.
4. Дрожащих А. В. Древние языки и культуры (готский язык): учебно-методическое пособие для студентов I курса направления 45.03.02 «Лингвистика» : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572129>
5. Дронова Н.П. Готский язык : Учебно-метод. пособие для филологов-германистов (студентов и аспирантов). - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 55 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
2. Черутти С. Микроистория: социальные отношения против культурных моделей? <http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf> - <http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.