

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.2 Итальянский язык (факультатив)

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Панкова Ирина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «23» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- консультативно-коммуникативная
  - участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков
  - применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации
  - проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации
  - составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации
- научно-исследовательская
  - выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам
  - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
  - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля
- переводческая
  - обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах
  - выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации
  - использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта
  - проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода
  - составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
---	---	--

	ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знает и понимает: основы социокультурной и межкультурной коммуникации, основные исторические и культурные события стран изучаемого языка</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать знания и навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, знание истории и культуры стран изучаемого языка, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеет: навыками установления и поддержания социальных и профессиональных контактов в межкультурном контексте</p>
	ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знает и понимает: сущность основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): понимать прослушанный аутентичный текст или просмотренный учебный видеофильм и комментировать его содержание; читать и переводить на русский язык аутентичные тексты; осуществлять углубленное комментирование по содержанию прочитанного текста</p> <p>Владеет: навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам; навыками перевода различных типов текстов (публицистических, художественных, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык</p>
	ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p>Знает и понимает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; особенности межкультурной коммуникации в зависимости от времени, места, целей и условий взаимодействия</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): строить высказывания на иностранном языке по тематике программы в условиях коммуникативного взаимодействия; осуществлять общение в условиях повышенной профессиональной ответственности (презентации, дискуссии, переговоры и т.д.)</p> <p>Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; навыками письменной и устной речи в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения</p>
	ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и	<p>Знает и понимает: основные принципы текстологии и специфику текста как особой формы коммуникации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов: сфера общения, ситуация общения, адресат, цели и задачи общения, социально-исторический и культурный контекст времени создания Владеет: методами и методикой создания и анализа текста, позволяющего объективно репрезентировать смысл, опираясь на лингвистическую основу.
	ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает и понимает: тематический словарь; основные разделы морфологии и синтаксиса русского языка и изучаемого иностранного языка Умеет (способен продемонстрировать): использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; понимать собеседника и высказываться в рамках изученной тематики; употреблять грамматические формы и конструкции в устной и письменной речи в соответствии с использованием изученного грамматического материала Владеет: навыками построения текстов разной коммуникативной направленности на русском языке и изучаемом иностранном языке
	ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает и понимает: типологические признаки и языковые особенности различных регистров общения Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять общение в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения с соблюдением их языковых норм Владеет: навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, функционально-стилистического анализа дискурса, навыками реализации коммуникативной цели в любом регистре

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История и культура стран изучаемого языка		+						

ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практикум по грамматике	+	+	+	+				
3	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	

ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	

ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	

ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+

2	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	
---	--	--	---	---	---	---	---	---	--

ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Итальянский язык (факультатив)» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>
Контактная работа	200
Лабораторные (Лаб. раб.)	200
Самостоятельная работа (СР)	232
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Введение	32	40	Выполнение практических заданий; Опрос; Тестирование; Контрольная работа
2 семестр				



2	Дом. Квартира	36	36	Выполнение практических заданий; Опрос; Тестирование; Контрольная работа
3 семестр				
3	Семья	34	38	Выполнение практических заданий; Опрос; Тестирование; Контрольная работа
4 семестр				
4	Знакомство.	36	36	Выполнение практических заданий; Опрос; Тестирование; Контрольная работа
5 семестр				
5	Города Италии.	34	38	Выполнение практических заданий; Опрос; Тестирование; Контрольная работа
6 семестр				
6	Описание внешности и характера человека	34	38	Выполнение практических заданий; Опрос; Тестирование; Контрольная работа

### Тема 1. Введение (ОК-3)

#### Лабораторные работы.

Фонетический строй итальянского языка. Правила чтения. Артикль, Согласование существительных и прилагательных.

#### Задания для самостоятельной работы.

Изучение словаря по теме. Подготовка устных и письменных заданий.

### Тема 2. Дом. Квартира (ОПК-3)

#### Лабораторные работы.

Личные местоимения. Настоящее время глагола essere -«быть». Тексты «La casa di Giulietta», «La mia nuova casa».

#### Задания для самостоятельной работы.

Изучение словаря по теме. Подготовка устных и письменных заданий.

### Тема 3. Семья (ОПК-5)

#### Лабораторные работы.

Притяжательные прилагательные. Употребление притяжательных прилагательных с терминами родства. Тексты «Hai sorelle e fratelli ? » « La mia famiglia » Спряжение глагола avere – «иметь»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение словаря по теме. Подготовка устных и письменных заданий.

### **Тема 4. Знакомство. (ОПК-6)**

#### **Лабораторные работы.**

Глаголы первого спряжения. Особенности спряжения глаголов с основой на g- с-ь и также на gi- ci- Основные значения предлогов su, da, per, a. Формы приветствия. Тексты «Parli l'italiano?», «In una pizzeria», «I saluti»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение словаря по теме. Подготовка устных и письменных заданий.

### **Тема 5. Города Италии. (ОПК-7)**

#### **Лабораторные работы.**

Сочлененные предлоги. Частичный артикль. Глаголы второго спряжения. Глагол «Stare». Текст «Le città italiane».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение словаря по теме. Подготовка устных и письменных заданий.

### **Тема 6. Описание внешности и характера человека (ОПК-8)**

#### **Лабораторные работы.**

Глаголы третьего спряжения. Спряжение и употребление глаголов dire и parlare; ascoltare и sentire. Названия частей тела человека. Текст «Una lezione di pittura»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение словаря по теме. Подготовка устных и письменных заданий.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **1 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение	Выполнение практических заданий	50	<p>50 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>40 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>30 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>20 баллов – студент выполнил отдельные аспекты, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>10 баллов – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
	Опрос		20	<p>20 баллов - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.</p> <p>15 баллов - цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонетическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p> <p>10 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p> <p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонетические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>5 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас ограничен, используется базовый вокабуляр, недостаточное использование активного вокабуляра. Допускает 4-5 лексико-грамматических ошибок. Речь в целом понятна, но присутствуют 1-2 фонетических ошибки.</p> <p>1-2 балла - ответ студента характеризуется теми же недостатками, что и для 4 баллов, но допускается более 5 лексико-грамматических и/или более 3 фонетических ошибок.</p> <p>Если высказывание не соответствует теме, коммуникативная задача не достигнута, активный вокабуляр не используется, речь изобилует ошибками, затрудняющими понимание, ответ баллами не оценивается.</p>
	Тестирование(контрольный срез)		10	Тест состоит из 10 вопросов, включающих лексико-грамматический, фонетический, орфографический и коммуникативный аспекты. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.

		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	Состоит из 10 вопросов по грамматическому материалу. Каждый вопрос оценивается в один балл
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов; участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр		100	

### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Дом. Квартира	Выполнение практических заданий	50	50 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют. 40 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера 30 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера. 20 баллов – студент выполнил отдельные аспекты, допустил многочисленные ошибки. 10 баллов – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки 0 баллов – задание не выполнено

		Опрос	20	<p>20 баллов - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.</p> <p>15 баллов - цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонетическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p> <p>10 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p> <p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонетические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>5 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас ограничен, используется базовый вокабуляр, недостаточное использование активного вокабуляра. Допускает 4-5 лексико-грамматических ошибок. Речь в целом понятна, но присутствуют 1-2 фонетических ошибки.</p> <p>1-2 балла - ответ студента характеризуется теми же недостатками, что и для 4 баллов, но допускается более 5 лексико-грамматических и/или более 3 фонетических ошибок.</p> <p>Если высказывание не соответствует теме, коммуникативная задача не достигнута, активный вокабуляр не используется, речь изобилует ошибками, затрудняющими понимание, ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, включающих лексико-грамматический, фонетический, орфографический и коммуникативный аспекты. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил устное задание в полном объеме, правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допускаются незначительные ошибки.</p> <p>5 баллов – студент частично выполнил устное задание, в основном правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допустил значительное количество ошибок (больше 5), нарушающих понимание высказывания.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, высказывание не целостно.</p>
2.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
3.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>

4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр	100	

## 3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Семья	Выполнение практических заданий	50	<p>50 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>40 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>30 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>20 баллов – студент выполнил отдельные аспекты, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>10 баллов – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

		Опрос	20	<p>20 баллов - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.</p> <p>15 баллов - цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонетическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p> <p>10 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p> <p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонетические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>5 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас ограничен, используется базовый вокабуляр, недостаточное использование активного вокабуляра. Допускает 4-5 лексико-грамматических ошибок. Речь в целом понятна, но присутствуют 1-2 фонетических ошибки.</p> <p>1-2 балла - ответ студента характеризуется теми же недостатками, что и для 4 баллов, но допускается более 5 лексико-грамматических и/или более 3 фонетических ошибок.</p> <p>Если высказывание не соответствует теме, коммуникативная задача не достигнута, активный вокабуляр не используется, речь изобилует ошибками, затрудняющими понимание, ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, включающих лексико-грамматический, фонетический, орфографический и коммуникативный аспекты. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил устное задание в полном объеме, правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допускаются незначительные ошибки.</p> <p>5 баллов – студент частично выполнил устное задание, в основном правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допустил значительное количество ошибок (больше 5), нарушающих понимание высказывания.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, высказывание не целостно.</p>
2.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
3.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>

4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр	100	

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Знакомство.	Выполнение практических заданий	50	<p>50 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>40 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>30 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>20 баллов – студент выполнил отдельные аспекты, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>10 баллов – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>



		Опрос	20	<p>20 баллов - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.</p> <p>15 баллов - цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонетическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p> <p>10 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p> <p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонетические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>5 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас ограничен, используется базовый вокабуляр, недостаточное использование активного вокабуляра. Допускает 4-5 лексико-грамматических ошибок. Речь в целом понятна, но присутствуют 1-2 фонетических ошибки.</p> <p>1-2 балла - ответ студента характеризуется теми же недостатками, что и для 4 баллов, но допускается более 5 лексико-грамматических и/или более 3 фонетических ошибок.</p> <p>Если высказывание не соответствует теме, коммуникативная задача не достигнута, активный вокабуляр не используется, речь изобилует ошибками, затрудняющими понимание, ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, включающих лексико-грамматический, фонетический, орфографический и коммуникативный аспекты. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил устное задание в полном объеме, правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допускаются незначительные ошибки.</p> <p>5 баллов – студент частично выполнил устное задание, в основном правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допустил значительное количество ошибок (больше 5), нарушающих понимание высказывания.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, высказывание не целостно.</p>
2.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
3.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>

4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр	100	

#### 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Города Италии.	Выполнение практических заданий	50	<p>50 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>40 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>30 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>20 баллов – студент выполнил отдельные аспекты, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>10 баллов – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

		Опрос	20	<p>20 баллов - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.</p> <p>15 баллов - цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонетическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p> <p>10 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p> <p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонетические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>5 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас ограничен, используется базовый вокабуляр, недостаточное использование активного вокабуляра. Допускает 4-5 лексико-грамматических ошибок. Речь в целом понятна, но присутствуют 1-2 фонетических ошибки.</p> <p>1-2 балла - ответ студента характеризуется теми же недостатками, что и для 4 баллов, но допускается более 5 лексико-грамматических и/или более 3 фонетических ошибок.</p> <p>Если высказывание не соответствует теме, коммуникативная задача не достигнута, активный вокабуляр не используется, речь изобилует ошибками, затрудняющими понимание, ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, включающих лексико-грамматический, фонетический, орфографический и коммуникативный аспекты. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил устное задание в полном объеме, правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допускаются незначительные ошибки.</p> <p>5 баллов – студент частично выполнил устное задание, в основном правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допустил значительное количество ошибок (больше 5), нарушающих понимание высказывания.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, высказывание не целостно.</p>
2.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
3.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>

4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр	100	

## 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 20 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Описание внешности и характера человека	Выполнение практических заданий	30	<p>30 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>20 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы); показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 баллов – студент выполнил отдельные аспекты, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2 балла – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

		Опрос	30	<p>30 баллов - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.</p> <p>20 баллов - цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонетическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p> <p>10 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p> <p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонетические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>5 баллов - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас ограничен, используется базовый вокабуляр, недостаточное использование активного вокабуляра. Допускает 4-5 лексико-грамматических ошибок. Речь в целом понятна, но присутствуют 1-2 фонетических ошибки.</p> <p>1-2 балла - ответ студента характеризуется теми же недостатками, что и для 4 баллов, но допускается более 5 лексико-грамматических и/или более 3 фонетических ошибок.</p> <p>Если высказывание не соответствует теме, коммуникативная задача не достигнута, активный вокабуляр не используется, речь изобилует ошибками, затрудняющими понимание, ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, включающих лексико-грамматический, фонетический, орфографический и коммуникативный аспекты. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	20	<p>20 баллов – студент выполнил устное задание в полном объеме, правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допускаются незначительные ошибки.</p> <p>10 баллов – студент частично выполнил устное задание, в основном правильно употребляя лексико-грамматические конструкции, допустил значительное количество ошибок (больше 5), нарушающих понимание высказывания.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, высказывание не целостно.</p>
2.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
3.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>

4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнение практических заданий

#### Тема 1. Введение

Напишите правильные предлоги / Scrivete le giuste preposizioni.

Abito Firenze.

Vivo Italia.

- Dove lavori? - banca.

Sono medico e lavoro ospedale.

- Dove siete? - Argentina.

Maria è scuola.

Di solito torno casa dopo le 20.

Il sabato noi andiamo pizzeria.

Domeni vado Roma.

Le chiavi sono tavolo.

### Контрольная работа

#### Тема 1. Введение

Поставьте глагол в настоящем времени в нужную форму.

Casa. Sono a casa. Sono nata qui. Questa (1-essere) la mia solita camera, con la bruciatura sulle assi del pavimento dove io e Caroline (2-cercare) di fumare di nascosto in quinta elementare. Se guardo fuori dalla finestra (3-riuscire) a vedere il grande melo su cui Matt e i ragazzi (4-arrampicarsi) per rovinare il pigiama party del mio compleanno due anni fa. Questo (5-essere) il mio letto, la mia sedia, il mio cassetto. Ma in questo momento tutto mi (6-sembrare) estraneo, come se non (7-essere) casa mia.

*(8-essere) troppo stanca ieri per andare all'incontro di orientamento. Anna (9-prendere) per me il programma, ma non (10-avere) voglia di parlare con lei al telefono.*

#### Тема 2. Дом. Квартира

Пересказ тематического текста

#### Тема 3. Семья

Устный рассказ о своей семье

#### Тема 4. Знакомство.

Составьте диалог на тему "Знакомство" в официальном и неофициальном стилях.

#### Тема 5. Города Италии.

Выступите в роли гида. Составьте краткую устную справку о достопримечательностях Рима.

Проведите устную экскурсию с визуальным рядом. Объем высказывания не менее 20 предложений.

#### Тема 6. Описание внешности и характера человека

Опишите внешность своего друга или члена своей семьи. Объем высказывания 20-25 предложений с использованием лексики урока.

### Опрос

#### Тема 1. Введение

Выполните письменно транскрипцию лексики урока.

Назовите гласные и согласные звуки итальянского языка.

Назовите основные интонационные образцы.

#### Тема 2. Дом. Квартира

Ответьте устно на следующие вопросы. Объем высказывания не менее 10 простых предложений.

- опишите район, этаж, количество комнат в квартире,
- опишите свой дом (тип дома, количество этажей, гараж, сад, постройки во дворе),
- где Вы предпочитаете жить: в городе или сельской местности. Обоснуйте свой ответ.
- опишите предметы мебели в спальне (гостиной, кухне, ванной комнате, коридоре),
- опишите дом или квартиру, в которой хотели бы жить.

### Тестирование

#### Тема 2. Дом. Квартира

Выберите глагол в настоящем времени

**Alex, tu \_\_\_\_\_ troppo di solito in Italia?**

spenda

spendi

spende

**Anna \_\_\_\_\_ domani alle 10 di mattina.**

parte

parti

parta

**Stasera noi \_\_\_\_\_ di casa alle 21:00.**

uschiamo

esciamo

usciamo

**Tu \_\_\_\_\_ l'affitto?**

paga

paghi

pagi

**A che ora \_\_\_\_\_ la lezione d'italiano?**

comincia

cominca  
cominchia

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

Вопросы для зачета

Расскажите о вашей квартире (доме).

Расскажите о себе и о своей семье.

Сообщите основные сведения о себе (место жительства, род занятий, владение иностранными языками).

Составьте небольшой рассказ о городе, в котором вы живете.

Опишите свою внешность и характер или внешность и характер вашего друга.

##### Типовые задания для зачета (ОК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

###### La mia nuova casa

Mi chiamo Lorenza. Questa è la mia nuova casa . Non è molto grande, ma non è così piccola come l'appartamento di prima. Ci sono alcune camere, un lungo corridoio, una scala e un bagno. Mi piace il salotto. È una camera con molte sedie, poltrone, due larghe finestre e una porta di legno. La casa è di due piani. C'è un piccolo giardino con molti fiori e qualche albero. Il garage è al pianoterra. Siamo felici qui.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

La casa di Lorenza è un appartamento in un palazzo o è una casa con un giardino?

Com'è la casa di Lorenza?

È grande la casa di Lorenza ?

Quante camere ci sono in questa casa ?

Quanti piani ci sono in questa casa ?

C'è un garage ?

Quanti piani ci sono le porte in questa casa?

Di che materiale sono le porte in questa casa?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-3	Демонстрирует высокий уровень знания основ социокультурной и межкультурной коммуникации, основных исторических и культурных событий стран изучаемого языка. Умеет использовать языковые средства адекватные коммуникативной ситуации.
	ОПК-3	Знает фонетические, лексические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления и функциональные стили изучаемого языка на высоком уровне. Свободно понимает прослушанный аутентичный текст или просмотренный учебный видеофильм, комментирует его содержание; свободно читает и переводит на русский язык аутентичные тексты; осуществляет углубленное комментирование по содержанию прочитанного текста.
	ОПК-5	Демонстрирует высокий уровень владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания; свободно ориентируется в особенностях межкультурной коммуникации в зависимости от времени, места, целей и условий взаимодействия.



«зачтено»  
(50 - 100 баллов)

ОПК-6	Демонстрирует высокий уровень знания основных принципы текстологии и специфики текста как особой формы коммуникации.¶Умеет создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов. На высоком уровне владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.¶
ОПК-7	Демонстрирует на высоком уровне способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. ¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано. Демонстрирует высокий уровень владения навыками спонтанной речи при ответе на вопросы.¶
ОПК-8	На высоком уровне знает языковые средства фонетического, лексического и грамматического уровней языка необходимые для реализации коммуникации в любом регистре.¶Осуществляет общение в любом регистре с учетом его особенностей.¶Самостоятельно выбирает регистр общения в соответствии с ситуацией, осуществляет спонтанную стилистически дифференцированную коммуникацию¶

«не зачтено»  
(0 - 49 баллов)

ОК-3	Демонстрирует слабый уровень знания основ социокультурной и межкультурной коммуникации, основных исторических и культурных событий стран изучаемого языка. Использует ограниченный набор языковых средств адекватных коммуникативной ситуации. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
ОПК-3	Слабо знает фонетические, лексические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления и функциональные стили изучаемого языка.¶Плохо понимает прослушанный аутентичный текст или просмотренный учебный видеофильм, не способен комментировать его содержание; допускает грубые ошибки при чтении и переводе на русский язык аутентичных текстов; не способен осуществлять комментирование по содержанию прочитанного текста.¶
ОПК-5	Демонстрирует слабый уровень владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания; плохо ориентируется в особенностях межкультурной коммуникации в зависимости от времени, места, целей и условий взаимодействия.
ОПК-6	Демонстрирует слабый уровень знания основных принципы текстологии и специфики текста как особой формы коммуникации.¶Плохо умеет создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов. Не владеет языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.¶
ОПК-7	Испытывает значительные трудности при выражении своих мыслей, не способен адекватно использовать языковые средства с целью выделения релевантной информации. ¶Ответ построен нелогично, материал излагается недостаточно нечетко, лишен аргументации. Не понимает вопросы или не может сформулировать ответ на них в условиях спонтанной коммуникации.¶

	ОПК-8	Плохо ориентируется в языковых средствах фонетического, лексического и грамматического уровней языка необходимых для реализации коммуникации в любом регистре.¶Не учитывает стилистические особенности регистра общения.¶Не может правильно выбрать регистр общения при осуществлении спонтанной коммуникации.¶
--	-------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Банкери, С., Леттьери, М. Итальянский язык. Основной курс : пособие для изучающих итальянский язык. уровень от начального к среднему. - 2021-12-26; Итальянский язык. Основной курс. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80575.html>
2. Воронец С.М., Павлова А.Н. Простой итальянский для школьников и родителей : [учеб. пособие]. - Санкт-Петербург: Антология, [201. - 351 с.
3. Галузина, С. О. Разговорный итальянский в диалогах. - Весь срок охраны авторского права; Разговорный итальянский в диалогах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97967.html>

4. Карулин Ю. А., Черданцева Т. З. Итальянский язык для начинающих : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450929>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Алекберова И. Э. Итальянский язык : практикум. - Москва: Логос, 2015. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574920>
2. Алекберова, И. Э. Итальянский язык. *Lingua italiana in pratica* : практикум. - 2025-06-11; Итальянский язык. *Lingua italiana in pratica*. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51862.html>
3. Итальянский язык : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438312>

## 6.3 Иные источники:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.